

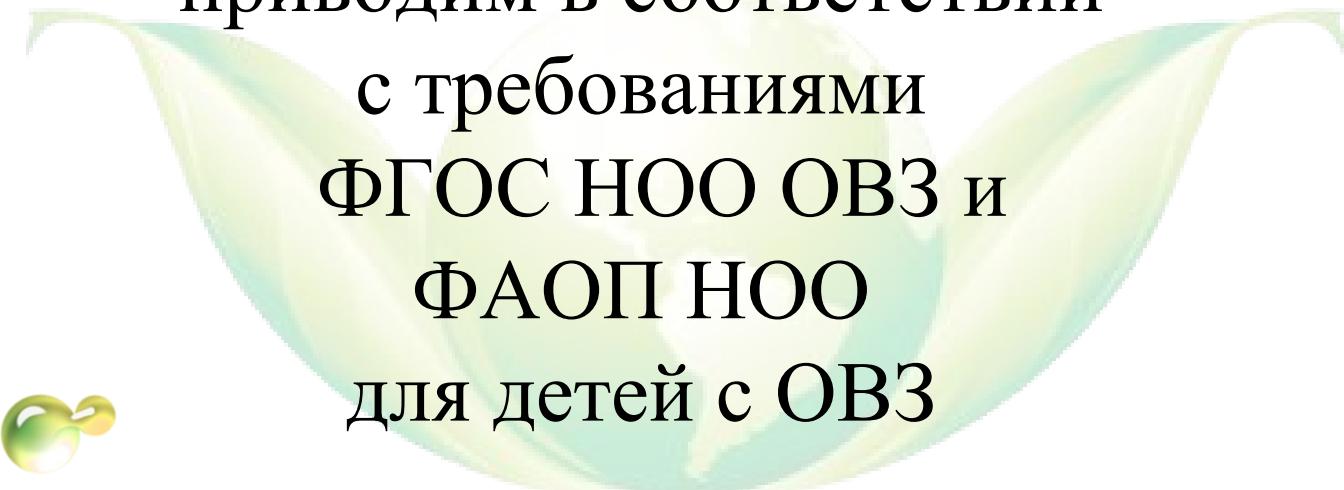


Ресурсная площадка по ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ

Доклад на тему: «Особенности построения программы учителя-логопеда в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»



Подготовила:
учитель-логопед
МБОУ «Начальная школа-детский
сад посёлка Текстильщики»
Туженкова Светлана
Александровна



Рабочую программу
приводим в соответствии
с требованиями
ФГОС НОО ОВЗ и
ФАОП НОО
для детей с ОВЗ



fgosreestr.ru/oop

 fgosreestr.ru › oop

О РЕЕСТРЕ. Реестр примерных программ является **государственной** информационной системой, которая ведется на...

fgosreestr.ru/?page=2

 fgosreestr.ru › ?page=2

О РЕЕСТРЕ. Реестр примерных программ является **государственной** информационной системой, которая ведется на...



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



Всего в разделе 42 документа

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Все

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

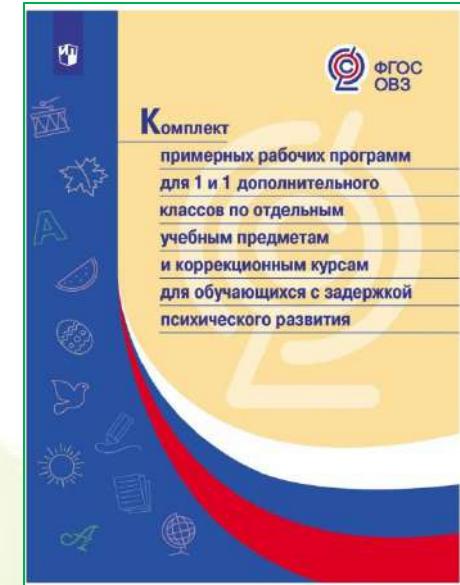
Среднее общее образование



Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17



Оглавление
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ВАРИАНТ 7.2
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС
МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС
МУЗЫКА. 1 КЛАСС
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 КЛАСС
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 КЛАСС



I. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Курс разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598)
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023)
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)



1.1 Общая цель

- диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

1.2. Характеристика детей с ЗПР

1.3. Общие задачи курса



1.4. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

- а) содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными направлениями:
- диагностика и коррекция звукопроизношения
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи
 - профилактика нарушений чтения и письма;
 - представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы
- б) Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы.



1.5. Место курса в учебном плане

1.6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса – данный раздел в примерном комплекте программ находится после материально-технического обеспечения.

а) мониторинг

б) целевые ориентиры по областям:
лексическая сторона речи
звуко-слогового и звукобуквенного анализа и
синтеза

в области грамматического строя речи

• в области связной речи.



II. Содержательный раздел.

Основное содержание коррекционного курса.

2.1. Разделы по всем компонентам речевой системы

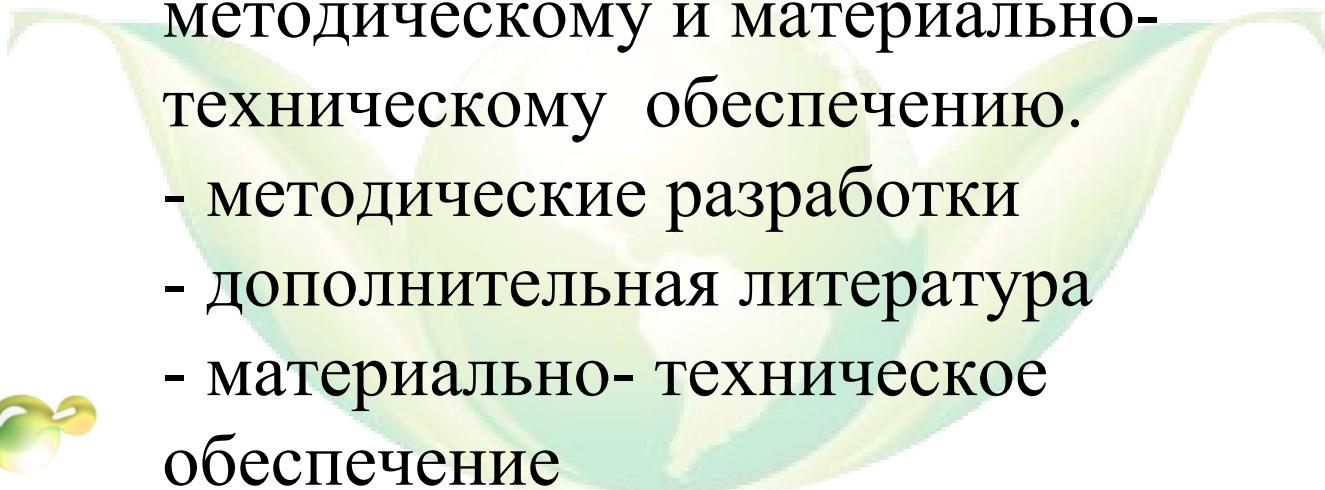
2.2. Тематическое планирование: (стр.199 – 1 класс)

- раздел – ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
- примерные темы занятий – УКАЗАНО КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ НА КАЖДУЮ ТЕМУ
- примерное содержание занятий.



III. Организационный раздел.

3.1. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

- методические разработки**
 - дополнительная литература**
 - материально- техническое обеспечение**
- 



Проанализировав на сайте содержание примерной программы для 1 дополнительного класса (стр. 432), все разделы остаются те же, но их содержание дополняется, расширяется, где-то меняются формулировки. То есть дополняем в созданной программе содержание пунктов материалами 1 дополнительного класса.



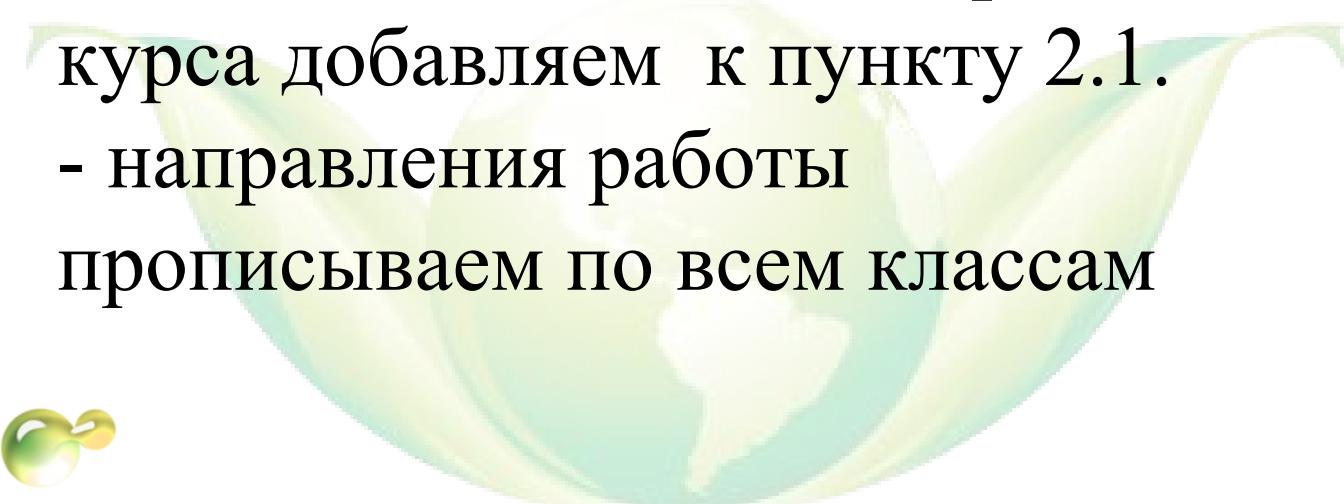
Программа для 2-3 классов обучающихся с ЗПР начинается с планируемых результатов освоения программы, в отличие от предыдущей.

Планируемые результаты:

- личностные
- метапредметные
- предметные

Описание всех планируемых результатов также можно найти на сайте.

- добавляем в пункт 1.6., где уже прописывали планируемые результаты для 1 и 1 дополнительного класса.

- 
- 
- Раздел – Основное содержание курса добавляем к пункту 2.1.
 - направления работы прописываем по всем классам



Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей.

Первые два модуля в первом полугодии :

- преодоление трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения.

Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит:

-из основного модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи

- модулей (с учетом трудностей учащихся) по коррекции нарушений чтения и письма с учетом вида дисграфии и дислексии.



Тематическое планирование также представлено на сайте.

2 класс – стр.310, 3 класс – стр. 368.

На сайте fgosreestr.ru комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР представлены только до 3 класса.

4 классс.

Коррекционная работа в этих классах состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма.



I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

1. 1. Общая цель

1.2. Характеристика детей с ЗПР

1.3. Общие задачи курса

1.4. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

- направления работы

- значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

1.5. Место курса в учебном плане (все классы)

1.6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

- мониторинг

- целевые ориентиры по областям (все классы)

II. Содержательный раздел

2.1. Разделы, описание (все классы)

2.2. Тематическое планирование (все классы)

III. Организационный раздел

3.1. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

- методические разработки

- дополнительная литература

- материально- техническое обеспечение.



В реестре программ возможно найти :

1. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся 1, 1 доп. 2, 3, 4 классов с УО (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся 1, 1 доп, 2, 3 класса с расстройствами аутистического спектра.
3. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся 1, 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся 1 доп., 1, 2 классов с ТНР.
5. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО слабовидящих обучающихся 1, 3 классов.

Спасибо
за
внимание!

